

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03.02 МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ»

Возрастная физиология и гигиена

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.01.32 Педагогический дизайн цифровой образовательной среды

Форма обучения

заочная

Год набора

2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

канд.мед.наук, Доцент, Машанов А.А.

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах и их применением в педагогической деятельности для сохранения и укрепления здоровья учащихся

1.2 Задачи изучения дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины являются формирование у студентов: современных сведений о возрастных особенностях развивающегося организма, его взаимоотношениях с окружающей средой, вооружив знаниями закономерностей, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры	перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры на достаточно высоком уровне перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры на высоком уровне перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование

образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры подобрать перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры подобрать на высоком уровне перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры подобрать на достаточно высоком уровне перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры способами реализовать основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры способами реализовать на высоком уровне основные положения нормативно-правовых документов,

	<p>защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры</p> <p>способами реализовать на достаточно высоком уровне основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры</p>
<p>ОПК-6.2: Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании</p>	

	<p>инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)</p> <p>способами реализовать программные материалы (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах);</p> <p>проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)</p> <p>способами реализовать на высоком уровне программные материалы (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах);</p> <p>проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)</p> <p>способами реализовать на достаточно высоком уровне программные материалы (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах);</p> <p>проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)</p>
<p>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	

<p>ОПК-8.1: Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического</p>	<p>современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического</p>
<p>проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования</p>	<p>проектирования подобрать информацию по методике и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования на высоком уровне подобрать подобрать информацию по методике и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования на достаточно высоком уровне подобрать информацию по методике и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования методикой и технологией проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования на высоком уровне методикой и технологией проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования на достаточно высоком уровне методикой и технологией проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования</p>

<p>ОПК-8.2: Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи</p>	<p>выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами</p>
<p>проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования</p>	<p>проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования</p> <p>выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования</p> <p>на высоком уровне выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять</p>

инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования на достаточно высоком уровне выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования подобрать и выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы

проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования

подобрать на высоком уровне выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования

подобрать на достаточно высоком уровне выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования

на высоком уровне выделять и систематизировать

	<p>основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования на достаточно высоком уровне выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования</p>
--	--

<p>ОПК-8.3: Владеет: самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта,</p>	<p>педагогическую задачу и педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и</p>
<p>опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p>	<p>прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок на высоком уровне педагогическую задачу и педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок на достаточно высоком уровне педагогическую задачу и педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий</p>

педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок

подбирать и структурировать педагогическую задачу и педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок

подбирать и структурировать на высоком уровне педагогическую задачу и педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок

подбирать и структурировать на достаточно высоком уровне педагогическую задачу и педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической

ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок

способами и технологиями реализовывать педагогическую задачу и педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок

на высоком уровне способами и технологиями реализовывать педагогическую задачу и педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок

на достаточно высоком уровне способами и

	<p>технологиями реализовывать педагогическую задачу и педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок</p>
<p>ПК-1: Способен организовать профессиональную (педагогическую) деятельность на основе правовых и этических норм</p>	
<p>ПК-1.1: Знает действующие правовые и этические нормы в сфере образования</p>	<p>действующие правовые и этические нормы в сфере образования высоко действующие правовые и этические нормы в сфере образования достаточно высоко действующие правовые и этические нормы в сфере образования подбирать действующие правовые и этические нормы в сфере образования высоко подбирать действующие правовые и этические нормы в сфере образования достаточно высоко подбирать действующие правовые и этические нормы в сфере образования способами подбирать действующие правовые и этические нормы в сфере образования высоко способами подбирать действующие правовые и этические нормы в сфере образования достаточно высоко способами подбирать действующие правовые и этические нормы в сфере образования</p>

<p>ПК-1.2: Умеет анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм</p>	<p>профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм высоко профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм достаточно высоко профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм средства для профессиональной коммуникации с точки зрения правовых и этических норм высоко подбирать средства для профессиональной коммуникации с точки зрения правовых и</p>
	<p>этических норм достаточно высоко подбирать средства для профессиональной коммуникации с точки зрения правовых и этических норм средствами и приемами профессиональной коммуникации с точки зрения правовых и этических норм высоко средствами и приемами профессиональной коммуникации с точки зрения правовых и этических норм достаточно средствами и приемами профессиональной коммуникации с точки зрения правовых и этических норм</p>
<p>ПК-1.3: Владеет методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций</p>	<p>методики и способы разрешения конфликтов высоко знать методики и способы разрешения конфликтов достаточно высоко знать методики и способы разрешения конфликтов подбирать способы разрешения конфликтов высоко подбирать способы разрешения конфликтов достаточно высоко подбирать способы разрешения конфликтов способами разрешения конфликтов высоко способами разрешения конфликтов достаточно высоко способами разрешения конфликтов</p>
<p>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	

<p>УК-8.1: Знает основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>основы безопасности жизнедеятельности высоко знает основы безопасности жизнедеятельности достаточно высоко основы безопасности жизнедеятельности умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в профессиональной деятельности, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на</p>
	<p>рабочем месте высоко умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в профессиональной деятельности, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте достаточно высоко Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в профессиональной деятельности, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте навыками соблюдать требования безопасности при реализации профессиональной деятельности высокими навыками соблюдает требования безопасности при реализации профессиональной деятельности достаточно высокими навыками соблюдает требования безопасности при реализации профессиональной деятельности</p>

	на достаточно высоком уровне способами и технологиями поддержания безопасных условий жизнедеятельности в профессиональной деятельности, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
--	--

<p>УК-8.4: Способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p>	<p>способы принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p> <p>высоко способны принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p> <p>достаточно высоко способны принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p> <p>подбирать средства для участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p> <p>высоко подбирать средства для участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p> <p>достаточно высоко подбирать средства для участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p> <p>навыками подбирать средства для участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p> <p>высоко навыками подбирать средства для участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p> <p>достаточно высоко навыками подбирать средства для участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p>
--	---

<p>УК-8.5: Соблюдает требования безопасности при реализации профессиональной деятельности</p>	<p>требования безопасности при реализации профессиональной деятельности на высоком уровне требования безопасности при реализации профессиональной деятельности на достаточно высоком уровне требования безопасности при реализации профессиональной деятельности подбирать средства для поддержания требований безопасности при реализации профессиональной деятельности высоко подбирать средства для поддержания требований безопасности при реализации профессиональной деятельности достаточно высоко подбирать средства для поддержания требований безопасности при</p>
	<p>реализации профессиональной деятельности способами и средствами для поддержания безопасности при реализации профессиональной деятельности высоко способами и средствами для поддержания безопасности при реализации профессиональной деятельности достаточно высоко способами и средствами для поддержания безопасности при реализации профессиональной деятельности</p>

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: .

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	Семестр					
		1	2	3	4	5	6

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Введение. Предмет и содержание курса. Основные закономерности роста и развития организма									
	1. Возрастная физиология и гигиены как науки: предмет, задачи, методы	0,5							
	2. Возрастная физиология и гигиены как науки: предмет, задачи, методы			0,5					
	3. Возрастная физиология и гигиены как науки: предмет, задачи, методы							6	
	4. История развития возрастной физиологии и гигиены	0,5							
	5. История развития возрастной физиологии и гигиены			0,5					
	6. История развития возрастной физиологии и гигиены							6	
2. Человек как целостная система. Основные закономерности роста и развития организма человек									
	1. Организм как единое целое. Уровни организации организма	0,5							
	2. Организм как единое целое. Уровни организации организма			0,5					

3. Организм как единое целое. Уровни организации организма							6	
4. Возрастная периодизация онтогенеза человека. Характеристика возрастных периодов. Основные закономерности роста и развития организма человека	0,5							
5. Возрастная периодизация онтогенеза человека. Характеристика возрастных периодов. Основные закономерности роста и развития организма человека			0,5					
6. Возрастная периодизация онтогенеза человека. Характеристика возрастных периодов. Основные закономерности роста и развития организма человека							8	
3. Физиологические системы и аппараты органов: строение, функции, возрастные особенности								
1. Нервная система, нервная регуляция физиологических процессов. Физиологические особенности нервной системы . Высшая нервная деятельность человека. Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Эндокринная система как регуляторная система организма. Возрастные особенности.	0,5							
2. Нервная система, нервная регуляция физиологических процессов. Физиологические особенности нервной системы . Высшая нервная деятельность человека. Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Эндокринная система как регуляторная система организма. Возрастные особенности.			1					

<p>3. Нервная система, нервная регуляция физиологических процессов. Физиологические особенности нервной системы . Высшая нервная деятельность человека. Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Эндокринная система как регуляторная система организма. Возрастные особенности.</p>							8	
<p>4. Пищеварительная система: строение, функции. Возрастные особенности питания и пищеварения. Санитарно -гигиенические требования к организации питания детей. Сердечно -сосудистая система и кровообращение. Особенности кровообращения у детей и подростков. Дыхательная система, возрастные особенности дыхания. Анатомо-физиологические возрастные особенности опорно-двигательного аппарата .</p>	0,5							
<p>5. Пищеварительная система: строение, функции. Возрастные особенности питания и пищеварения. Санитарно -гигиенические требования к организации питания детей. Сердечно -сосудистая система и кровообращение. Особенности кровообращения у детей и подростков. Дыхательная система, возрастные особенности дыхания. Анатомо-физиологические возрастные особенности опорно-двигательного аппарата .</p>			1					

6. Пищеварительная система: строение, функции. Возрастные особенности питания и пищеварения. Санитарно -гигиенические требования к организации питания детей. Сердечно -сосудистая система и кровообращение. Особенности кровообращения у детей и подростков. Дыхательная система, возрастные особенности дыхания. Анатомо-физиологические возрастные особенности опорно-двигательного аппарата .							8	
4. Основные проблемы гигиены, как основы профилактики.								
1. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.	0,5							
2. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.			1					
3. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.							8	
4. Физиологическое созревание и динамика процессов адаптации у детей . Понятие о работоспособности и утомлении. Фазы работоспособности. Режим дня учащихся	0,5							
5. Физиологическое созревание и динамика процессов адаптации у детей . Понятие о работоспособности и утомлении. Фазы работоспособности. Режим дня учащихся			1					
6. Физиологическое созревание и динамика процессов адаптации у детей . Понятие о работоспособности и утомлении. Фазы работоспособности. Режим дня учащихся							8	
Всего	4		6				58	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Лысова Н. Ф., Айзман Р. И. Возрастная анатомия и физиология: Учебное пособие(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
2. Лысова Н. Ф., Айзман Р. И. Возрастная анатомия и физиология: Учебное пособие(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
3. Лысова Н. Ф., Айзман Р.И. Возрастная анатомия и физиология: Учебное пособие(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
4. Газенко О. Г., Корсаков И. А. Физиология. Информационные материалы Всесоюзного физиологического общества имени И. П. Павлова: Вып. 4 (22)(Ленинград: Наука, Ленингр. отд-ние).
5. Николаева Е. И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии: учебник(Москва: Пер Сэ = Per Se).
6. Красноперова Н. А. Возрастная анатомия и физиология: практикум (Москва: МПГУ).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. операционная система Microsoft Windows 7;
2. - офисный пакет приложений Microsoft office (Microsoft Word, Microsoft Office Open XML, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint);

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебный класс на 10-15 посадочных мест, доска, учебные столы